МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
магистр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
Практическая подготовка	8	8	8	8
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна

Рецензент(ы):
К.пс.н. Доцент, Алеева Ирина Александровна Алеева

Согласовано РОП:
Алеева

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью** является формирование у магистрантов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе
1.2	**Задачи:** – систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии; – рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе; – сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования; – познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Обязательная часть	Б1.0.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика;
2.2.2	Основы психопрофилактики;
2.2.3	Инклюзивное образование;
2.2.4	Возрастно-психологическое консультирование;
2.2.5	Психология межкультурных коммуникаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
3.1.2	значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии;
3.1.3	опыт развития психологической работы в России и зарубежном.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать теоретический материал в практической деятельности;
3.2.2	выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
3.2.3	применять различные научные методы в исследовательской работе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России;
3.3.2	способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной;
3.3.3	высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цели и содержание обучения психологии						
1.1	Высшее образование и дополнительное образование в системе образования /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	Лекция - дискуссия
1.2	Высшее образование и дополнительное образование в системе образования /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2	1	Мультимедийная презентация
1.3	Высшее образование и дополнительное образование в системе образования /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	История преподавания психологии в высшей школе /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э2	0	Лекция - дискуссия
1.5	История преподавания психологии в высшей школе /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.2 Л3.2	1	Дисскуссия
1.6	История преподавания психологии в высшей школе /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2	0	
1.7	Современное психологическое Образование /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.3 Л2.3	0	Лекция - дискуссия
1.8	Современное психологическое образование /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.2	1	Дискуссия
1.9	Современное психологическое Образование /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.3 Э3	0	
1.10	Содержание психологического образования /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.1	0	Лекция - дискуссия
1.11	Содержание психологического образования /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.2	1	Деловая игра
1.12	Содержание психологического образования /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.3 Л2.4 Л3.1	0	
1.13	Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.1	0	Лекция - дискуссия
1.14	Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2	1	Фронтальный опрос
1.15	Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.1	0	
1.16	Педагог как субъект педагогической деятельности /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.3		Лекция - дискуссия
1.17	Педагог как субъект педагогической деятельности /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л3.1 Л3.2		Фронтальный опрос
1.18	Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.3		

	Раздел 2. Методы обучения психологии						
2.1	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.3 Л2.2 Л2.4	0	Лекция - дискуссия
2.2	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	Дискуссия
2.3	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э5	0	
2.4	Методы обучения психологии /Лек/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.3 Л2.3	0	Лекция - дискуссия
2.5	Методы обучения психологии /Пр/	1	2	**ОПК-10.**	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	Фронтальный опрос
2.6	Методы обучения психологии /Ср/	1	1	**ОПК-10.**	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
2.7	Контактная работа	1	4	**ОПК-10.**			
2.8	/Зачёт/	1	36	**ОПК-10.**		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Базовое психологическое образование.
3. Последипломное психологическое образование.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.
5. Цели преподавания психологии.
6. Методологические принципы обучения психологии.
7. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
8. Функции преподавателя психологии.
9. Способности и личностные качества преподавателя психологии.
10. Психологические особенности обучения студентов.
11. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
12. Методы и приемы обучения студентов.
13. Программированное обучение.
14. Методы проблемного обучения.
15. Методы интерактивного обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Семинарские занятия по психологии в учебных группах.
18. Практические занятия по психологии.
19. Методические аспекты ведения лабораторных занятий.
20. Самостоятельная работа студентов по психологии.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
22. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
23. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
24. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
25. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
26. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
28. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
29. Методические особенности преподавания прикладной **психологии.**
30. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
31. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.

32. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
33. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
34. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
35. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
36. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
37. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
39. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.
40. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. В группе обсудить тему: «Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе».

Задание 2. В группе обсудить тему: «Какие специфические особенности психологических знаний необходимо учитывать в процессе преподавания психологии».

Задание 3. Подготовьте фрагмент лекции (семинара) по психологии в соответствии с дидактическими требованиями к её содержанию.

Задание 4. Составить профессиограмму преподавателя психологии в высшей школе.

Задание 5. Продумайте целесообразность применения современных образовательных технологий для каждого вида учебных занятий.

Задание 6. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.

Задание 7. Объединитесь в группы и создайте «Модель выпускника». С этой целью обозначьте требования к выпускнику, опишите основные компетенции.

Задание 8. Раскройте способы обращения с феноменами социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма применительно к студентам и преподавателю.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентаций:

1. Психологические аспекты самостоятельного обучения
2. Связь методики преподавания психологии с педагогикой
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования
4. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах
5. Классификация методов обучения
6. Достоинства проблемного обучения
7. Недостатки проблемного обучения
8. Классификация методов обучения в вузе
9. Понятие проблемного метода обучения

2. ЭССЕ

Тематика эссе:

1. Проектирование решения проблемных ситуаций.
2. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе.
3. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
4. Основные направления развития психологического образования.
5. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
6. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.
7. Характеристика психологии как учебного предмета.
8. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.
9. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
10. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования.

11. Роль стратегии в проектировании курса обучения по дисциплине.
12. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
13. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные тенденции современного образования.
16. Основные противоречия и возможности их преодоления в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе.
17. Роль, место и значение психологии в образовательном процессе высшей школы.

3. ДИСКУССИЯ

Тематика Дискуссий:

К лекционным занятиям №:

Тема 1.1

- Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.
- Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.

Тема 1.4

- Периоды преподавания психологии в вузах.

Тема 1.7

- Цель и задачи модернизации психологического образования.
- Создание современной системы психологической подготовки педагогических кадров.

Тема 1.10

- Две ветви профессионального психологического образования: научно ориентированное и практически ориентированное.

Тема 1.13

- Понятие об учебной деятельности.
- Структура учебной деятельности.

Тема 1.16

- Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 2.1

- Организация учебного процесса в вузе.
- Участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Тема 2.4

- Словесные методы (источником знаний и умений является устное или печатное слово).
- Наглядные методы (источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
- Практические методы (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися).

К практическим занятиям №:

Тема 1.5

- Преподавание психологии в рамках других дисциплин.

Тема 1.8

- Базовое психологическое образование.

Тема 2.2

- Лекции по психологии.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Тема Деловой игры:

(К практическому занятию № 1.11):

- Деловая игра на тему: «Решение конфликтной ситуации в педагогическом процессе»

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.9

- Необходимость психологического образования.
- Новые области профессиональной деятельности психолога.

Тема 1.14

- Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
- Психологическая сущность обучения.

Тема 1.17

- Психологические требования к личности педагога.
- Профессиональные способности педагога.
- Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Тема 2.5

- Словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, работа с книгой и учебником);
- Наглядные (демонстрация, наблюдение);
- Практические (упражнения, лабораторные работы, практические занятия).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Эссе
Фронтальный опрос
Дискуссия
Лекция дискуссия
Деловая игра
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лызь Н. А.	Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456009
Л1.2	А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева.	Методика преподавания психологии. Современные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453572
Л1.3	Рягузова, Е. В.	Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-292-04606-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/148867

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Образцов, П. И.	Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449587
Л2.2	Дудина, М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318

Л2.3	Леонова, Е.В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456327
Л2.4	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель, Б.Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л3.2	Макарова, Н.С.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология		https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования		https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология		https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология		https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных		https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний		http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.		URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].		URL:http://cyberleninka.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/		
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь		
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL:		

	http://dic.academic.ru.
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Лызь Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: https://urait.ru/ bcode/456009

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания
лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого
вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее
последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.
В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).
На семинар
1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;

2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):

ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: тематика задания

Алгоритм действия.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1.Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. **Требования к расположению информации:**
   - ✓ Горизонтальное расположение информации;
   - ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
   - ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.
2. **Требования к шрифтам**:
   - ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
   - ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
   - ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

   Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

   Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.
3. **Способы выделения информации:**
   - ✓ Рамки, границы, заливка;
   - ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
   - ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

   Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).
4. **Объем информации и требования к содержанию:**
   - ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;

✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе пишется магистрантами и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
    - ✓ вступление
    - ✓ тезис, аргументы
    - ✓ тезис, аргументы
    - ✓ тезис, аргументы
    - ✓ заключение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:
1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**
ВСЕГО БАЛЛОВ		**СУММА БАЛЛОВ**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные

решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

Рубежный контроль:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

Знание и понимание теоретического материала (4 балла):
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации (8 баллов):
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений (6 баллов):
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы (2 балла):
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Параметры оценивания презентации ученика	*Критерии оценивания*	*Максимальное количество баллов*	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
2. значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии;
3. опыт развития психологической работы в России и зарубежном.

Отметкой **(8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии. Грамотно рассуждает о значимых отечественных и зарубежных исторических фактах, датах, моделях, формах, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторах школ психологии. Хорошо знает опыт развития психологической работы в России и зарубежном. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания

об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии. Грамотно рассуждает о значимых отечественных и зарубежных исторических фактах, датах, моделях, формах, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторах школ психологии. Имеет представление об опыте развития психологической работы в России и зарубежном. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает неудовлетворительные представления об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии. Плохо знает значимых отечественных и зарубежных исторических фактах, датах, моделях, формах, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторах школ психологии. Имеет представление об опыте развития психологической работы в России и зарубежном. Очень слабо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии. Плохо знает значимых отечественных и зарубежных исторических фактах, датах, моделях, формах, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторах школ психологии. Магистрант не разбирается в опыте развития психологической работы в России и зарубежном. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. использовать теоретический материал в практической деятельности;
2. выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
3. применять различные научные методы в исследовательской работе;
4. навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России;
5. способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной;
6. высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием теоретического материала в практической деятельности, умеет выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом. Применяет различные научные методы в исследовательской работе. Владеет навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России. Способен выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной. Обладает высоким уровнем профессиональной и общей культуры в своей деятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не приводит альтернативные решения проблемы с использованием теоретического материала в практической деятельности, умеет

выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом. Не всегда применяет различные научные методы в исследовательской работе. Владеет навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России. Способен выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной. Обладает высоким уровнем профессиональной и общей культуры в своей деятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием теоретического материала в практической деятельности, умеет выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом. Не всегда применяет различные научные методы в исследовательской работе. Плохо владеет навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России. Испытывает затруднения в осуществлении скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента. Недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Курс: 1, семестр 2, кредитов 2
Кафедра: Психологии (8 корпус 430 аудитория)
Преподаватель: к.пед.н., доцент Чжен Ирина Николаевна
В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	*Контроль*	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля (неделя*
Модуль 1					
Раздел 1. Цели и содержание обучения психологии	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в деловой игре	5	15	29
	Рубежный контроль	Презентация	15	20	
Модуль 2					
Раздел 2. Методы обучения психологии	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	5	15	38
	Рубежный контроль	Эссе	15	20	
Всего за семестр			*40*	*70*	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**		Теоретические вопросы, аналитическое задание	*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине			*60*	*100*	